

Ficha de Atividade

Designação da Atividade:

Existe o Direito Humano ao Ambiente?



Públicos / Ciclo de Ensino:

Ensino Básico 1º, 2º, 3º Ciclo, Secundário e Superior, Formação de professores e Mediadores

Temas:

Principal: Sustentabilidade, Ética e Cidadania

Complementar: Biodiversidade | Alterações Climáticas | Território e paisagem | Energia | Produção e consumo sustentáveis | Ruído e qualidade do ar

Participantes:

1 Turma Max (15-30)

Período de realização:

Todo o ano

Local de realização:

CIM, jardins ou salas de aula

Duração:

02:00H

Observações:

Atividade dependente da disponibilidade transporte.

Atividade sem telemóveis ou outros dispositivos electrónicos.

Recomendações:

Conhece a Declaração Universal dos Direitos Humanos?
Sabia que o Conselho de Direitos Humanos da ONU reconheceu em 2021 que o *acesso a um ambiente limpo, saudável e sustentável* é um direito humano?
A resolução n.º 48/13, de 8 de outubro, é decisiva para a justiça ambiental, pois também poderá ajudar a proteger indivíduos e comunidades cuja saúde e subsistência foram colocadas em causa pelas alterações climáticas, pela perda de espaços verdes e de biodiversidade, e pela poluição e produção de resíduos.

Através de dinâmicas da Educação Não Formal, desenhadas à medida das necessidades da turma/grupo, vamos explorando em conjunto a Educação para os Direitos Humanos e, em particular, a Educação para o Direito Humano ao Ambiente. Promovem-se neste processo competências como a empatia, o pensamento crítico e o diálogo.

Esta actividade é certificada pelo DESCOLA.



+ informações e inscrições para monsanto.inscricoes@cm-lisboa.pt

Objetivos (Sub-Tema / Objetivos de Aprendizagem)

Tema Principal: Sustentabilidade, Ética e Cidadania	Conhecer os Direitos Humanos e a sua importância, assim como as implicações do Direito Humano ao Ambiente Avaliar impactos e necessidades face ao fenómeno das Alterações Climáticas. Explorar ações que garantam o Direito Humano ao ambiente, também das gerações futuras, e consequentemente a Sustentabilidade.
Tema Complementar: Biodiversidade Alterações Climáticas Território e paisagem Energia Produção e consumo sustentáveis Ruído e qualidade do ar	Explorar as ligações entre os vários temas, e outros mais específicos como restauro de ecossistemas e justiça climática, chegando ao conceito de sistema e de respeito pelos recursos naturais e pelas gerações atuais e futuras.

Metodologia / Descrição da atividade:

Esta atividade privilegia metodologias da Educação Não Formal e uma abordagem sistémica, assentes na participação ativa, no diálogo, na reflexão crítica a partir de questões fundamentais e na partilha em grupo dos saberes e conhecimentos de partida e adquiridos.

Descrição/Planificação:

1. Quebra-gelo e Auto-avaliação (30 minutos)

Ponto de encontro: junto à entrada do CIM.

Com início junto ao anfiteatro, a atividade no exterior desenvolve-se promovendo a conexão com a Natureza envolvente e através de dinâmicas da Educação Não Formal para levar os participantes a pensar, sentir e agir.

Dinâmica “Faz como eu e diz o contrário” ou Dinâmica “Agrupa/Desagrupa”

Visualização para enraizamento e conexão. Fechar os olhos e: O que veem à vossa volta? O que sentem? Cheiros, sons, etc. (não é para os participantes responderem)

Gráfico-radar no chão ou “Dá um passo em frente” adaptado: “O que faço pelo Direito ao Ambiente?”.

Personagens e sua situação em função do ano de escolaridade.

2. Conheces os DH? (20 minutos)

Entrevista e filme sobre os DH, no auditório.

Debriefing com entrega de folheto.

3. DH ao Ambiente (30 minutos)

Dinâmica Concorde/Discorde: “Achas que é necessário um DH relativo ao Ambiente”

Frases adaptadas a cada ano de escolaridade.

Diebriefing.

4. Como garantir o DH ao ambiente (30 min)

Dar a conhecer alguma regulamentação específica como

Década do Restauro de Ecossistemas (2021-2030 | ONU)

<https://www.unep.org/pt-br/explore-topics/ecosystems-and-biodiversity/o-que-fazemos/educacao-em-prol-da-sustentabilidade>

Regulamento europeu de Restauro de Ecossistemas (2024)

<https://www.europarl.europa.eu/news/pt/press-room/20240223IPR18078/parlamento-aprova-nova-lei-para-restaurar-pelo-menos-20-dos-habitats-da-ue>

<https://florestas.pt/projetos-e-equipas/>

<https://earthcharter.org/wp-content/uploads/2021/02/Carta-da-Terra-em-portugues.pdf>

<https://www.ativaclima.pt/pt/ser-mais-ativ-na-luta-climatica/destaques>

https://amensagem.pt/wp-content/uploads/2021/08/PAC_LISBOA_2030_Relatorio.pdf

Dinâmica “Discussão silenciosa” ou Dinâmica “Construção de mapas mentais em sub-grupos”

Temas: justiça climática, experiências agrícolas novas, Drawdown, Regeneração, Valores, Comportamentos, nova regulamentação, organização económica

Mostrar exemplos de mapas mentais.

Apresentação dos mapas ao grande grupo.

5. Fecho (10 minutos)

Fazer o fecho em círculo, no exterior do CIM, se possível, deixando palavras sobre a experiência da actividade (avaliação).

Convidar a deixarem sugestões sobre o que gostariam de fazer no CIM (caixa de sugestões).

Entregar a ficha de avaliação da actividade.

Ligações para conteúdos:

<https://www.youtube.com/watch?v=VWfimphMxk8>

<https://unric.org/pt/declaracao-universal-dos-direitos-humanos/>

<https://unric.org/pt/novo-direito-humano-a-um-ambiente-limpo/>

<https://www.unicef.pt/actualidade/noticias/comite-dos-direitos-da-crianca-da-onu-publica-primeira-orientacao-sobre-os-direitos-das-criancas-e-o-ambiente-com-foco-nas-alteracoes-climaticas/>

<https://www.ativaclima.pt/pt/as-alteracoes-climaticas-em-portugal/a-lei-do-clima>

<https://kissthegroundmovie.com/>

<https://iamtheriver.org/>

[O Regulamento Ecodesign - Uma revolução silenciosa? - JurisAPP \(blogjurisapp.pt\)](#)

Recursos Necessários

Humanos: 2 Técnicos da DGPFMSA por turma

Materiais a disponibilizar pela escola:

sala organizada em U, devidamente equipada, papel de cenário e canetas

Aconselha-se:

Roupa e calçado confortável, água, chapéu, protetor solar ou impermeável (em função das condições meteorológicas) e trazer lanche.

Materiais a entregar aos participantes:

Folheto DUDH e outros documentos que se considerem actuais no momento da ação.